ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

DERS MEMNUNİYET VE AKTS ANKET ANALİZLERİ

GÜZ 2025-2026

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümü 2025 Güz dönemine ait Ders Memnuniyeti ve AKTS Anketleri Bölüm öğrencilerine derslerin son haftasında uygulanmıştır. Ders değerlendirme anketi genel anlamda öğrencilerin derslerden memnuniyet düzeylerini ölçmek üzere; derslerin içeriğini, kaynaklarını, sorumlu öğretim üyelerini, değerlendirme yöntemleri gibi konuları kapsamaktadır. Anket soruları 5'li Likert tipi ölçekte hazırlanmış olup, öğrencilerin her bir ifadeye katılım derecelerini belirtmeleri istenmektedir. Bunun yanında anketlerin sonuna açık uçlu bir soruyla yorumlarını yazabilmelerine olanak tanınmıştır.

Anket sonuçlarının analizinde, adı geçen derslerde değerlendirme kategorilerine göre memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiş ve güçlü yönler ile geliştirmeye açık yönler sıralanmıştır. Güçlü yönler: anketlerdeki sorulara katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum; cevaplarıyla değerlendirilmiştir. Geliştirmeye açık yönler ise kararsızım, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum cevapları ile saptanmıştır. Bu alanlarla ilgili düzeltici tedbirlere ilişkin değerlendirmeler de analizlere dahil edilmiştir.

Uluslararası İlişkiler Bölümünde Güz 2025 döneminde zorunlu ve seçmeli olarak toplam 14 ders verilmiştir. Bu dersler; Osmanlı Toplumsal ve Siyasal Yapısı, Türk Dış Politikasında Güncel Sorunlar, Uluslararası İlişkilerde Kuvvet Kullanma, Uluslararası Hukukta Güncel Sorunlar, Dış Politika Analizi, Güvenlik Çalışmaları, Uluslararası Örgütler, Uluslararası İlişkiler 1, Uluslararası Politika 1, Uluslararası Hukuk 1, Kariyer Planlama, Siyasi Tarih 1, AB Tarihi ve Yapısı ve Türk Dış Politikası I dersleridir.

Anketlere katılım yoğunluğu derslere göre farklılaşmış olup, bu raporda anket katılımcı sayısı 7 ve üzeri olan derslerin değerlendirme sonuçlarına yer verilmiştir. Anket verilerindeki metinsel ifadeleri (Örn: "5. Kesinlikle Katılıyorum" = 5, "1. Kesinlikle Katılmıyorum" = 1) sayısal değerlere dönüştürerek temel kategoriler bazında bir ortalama çıkarılmıştır. AKTS anketlerine katılım çok düşük seviyede olduğundan, söz konusu anketlere yönelik bir analiz yapılmamıştır.

**Ders Değerlendirme Analiz Tablolarının oluşturulmasında yapay zekâ desteği alınmıştır.*

ULS101-ULUSLARARASI İLİŞKİLER I (1. Sınıf Zorunlu Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 Üzerinden)	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanının Performansı	4.7	Çok Yüksek
Derse İçeriği ve Planlama	4.5	Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	3.8	Orta- İyi
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	4.0	İyi
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.4	Orta

1. Güçlü Yönler

- **Öğretim Elemanı Performansı:** Hocanın derse hazırlıklı gelmesi, konuya hâkimiyeti ve öğrencilerle olan iletişimi
- **Dersin Yürütülmesi:** Dersin içeriği, kaynakların yeterliliği ve ilan edilen programa sadık kalınması
- **Fiziki Koşullar:** Sınıfın ortamı (aydınlatma, temizlik, sıcaklık) genellikle uygun

2. Gelişmeye Açık Yönler

- **Sınav Zorluğu:** Bazı öğrencilere göre sınav sorularının zorlayıcılığı
- **Katılım ve Aktif Öğrenme:** Dersin daha interaktif şekilde işlenmesi yönünde talepler

---

ULS103-SİYASİ TARİH I (1. Sınıf Zorunlu Dersi)

Siyasi Tarih 1 - Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanı Performansı	4.8	Çok Yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.6	Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.7	Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	3.9.	Orta – yüksek
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.2.	Orta

Güçlü Yönler :

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu dersten ve öğretim elemanından oldukça memnundur.. Özellikle şu noktalar öne çıkıyor:

- **Öğretim Elemanı Performansı:** Hocanın konuya hâkimiyeti ve öğrencilerle olan iletişimi

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Ölçme-değerlendirme (sınav)** aşamasında, bazı öğrencilere göre sınav sorularının zorlayıcılığı ve özet ders materyali talebi

---

ULS107-DİPLOMATİK YABANCI DİL I (1. Sınıf Zorunlu Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 Üzerinden)	Memnuniyet Durumu
Öğretim Elemanı Performansı	4.7	Çok Yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.5	Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.6	Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	4.2	İyi
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.9	Orta-Yüksek

Güçlü Yönler :

- **Öğretim Elemanı Performansı:** Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi, derse hakimiyeti ve öğrencilere karşı olumlu tutumu ve öğrenciler tarafından erişilebilirliği.
- **Ders İçeriği ve Planlama:** Dersin amaçlarının net anlatılması ve ilan edilen programa uygun yürütülmesi

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Sınıf Ortamı:** Fiziksel koşullar (aydınlatma, temizlik, ısı) konusunda kimi öğrencilerin talepleri.

ULS 205 Uluslararası Politika 1 – (1. Sınıf Zorunlu Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 üzerinden)	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanı Performansı	4.6	Yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.2.	Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.3.	Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	3.8.	Orta
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.1	Orta - Düşük

Güçlü Yönler :

- **Ders İçeriği:** Kapsamlı ders içeriği

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Sınav Zorluğu:** bazı öğrencilere göre sınav sorularının zorlayıcılığı ve özet ders materyali talebi

ULS305-AB TARİHİ VE YAPISI (3. Sınıf Zorunlu Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 Üzerinden)	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanı Performansı	4.9	Çok Yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.7	Çok Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.8	Çok Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	3.9	Orta
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	4.2	Yüksek

Güçlü Yönler :

- **Öğretim elemanının performansı:** Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi, derse hakimiyeti ve öğrencilere karşı olumlu tutumu ve öğrenciler tarafından erişilebilirliği.

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Soru Yöntemi:** Sınavlarda dersin içeriği nedeniyle teknik soruların sorulması ve sınavların kimi öğrenciler tarafından zor olarak algılanması

ULS311-ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE KUVVET KULLANMA (3. Sınıf Seçmeli Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Soru İçerikleri	Ortalama Puan	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanı Performansı	4.9	Çok yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.6	Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.6	Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	3.9.	Orta
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.8	Orta

Güçlü Yönler :

- **Öğretim Elemanı Performansı:** Öğretim elemanının öğrencilerle olumlu iletişimi

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Sınavların içeriği:** Sınavlarda içerikle uyumlu ve spesifik soruların sorulması talebi

ULS415-ULUSLARARASI HUKUKUN GÜNCEL SORUNLARI (4. Sınıf Seçmeli Dersi)

Ders Değerlendirme Analiz Tablosu

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 üzerinden)	Memnuniyet Düzeyi
Öğretim Elemanı Performansı	4.9	Çok Yüksek
Ders İçeriği ve Planlama	4.5	Çok Yüksek
İletişim ve Erişilebilirlik	4.2	Yüksek
Öğrenme Ortamı (Fiziksel)	4.1.	Yüksek

Değerlendirme Kategorisi	Ortalama Puan (5 üzerinden)	Memnuniyet Düzeyi
Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri	3.9.	Orta -Yüksek

Güçlü Yönler :

- **Öğretim Elemanı Performansı:** Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi, derse hakimiyeti ve öğrenciler tarafından erişilebilirliği.

Gelişmeye Açık Yönler:

- **Soru Yöntemi: S**ınavların kimi öğrenciler tarafından zor olarak algılanması

GENEL DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler:

- Öğretim Elemanlarının yüksek performansı
- Öğretim Elemanlarının öğrencilerle olumlu iletişimi ve erişilebilirliği
- Ders İçeriklerinin tatmin edici olması

Geliştirmeye Açık Yönler:

- Sınavların ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenciler tarafından zorlayıcı olarak algılanması ve öğrencilerin sınav kaygısı taşımaları
- Sınıfların fiziksel koşulları ile ilgili tespitler
- Anketlerin öğrenciler tarafından doldurulma oranının düşüklüğü

Düzeltici Faaliyetler:

- Sınavlarla ilgili öğrencilere daha fazla rehberlik yapmak, ders içeriklerinin daha anlaşılır bir şekilde öğrencilere aktarılması için ders materyali oluşturmak.
- Anketlerin kalite güvencesi süreçlerine katkısı ile ilgili öğrencilere bilgi verilmesi ve anketlerin daha fazla sayıda öğrenci tarafından bilinçli bir şekilde doldurulmasının sağlanması